**Технологическая карта урока по истории**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.**

**Класс: 5 «Б»**

**Предмет: история**

**Учитель: Ронаи Лариса Егоровна**

**Тема:** Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».

**Тип урока:** урок повторения, обобщения и контроля.

**Цели урока:**

* систематизировать, обобщить и закрепить знания обучающихся по истории Древнего Востока;
* подготовиться к контрольной работе.

**Задачи урока:**

- актуализация и закрепление имеющихся знаний по теме;

* развитие коммуникативных навыков: умение работать в команде и индивидуально, проявлять навык активного слушания;
* развитие грамотной устной речи;
* умение слушать партнера, развивать диалектические способности: аргументировать свою точку зрения, уметь принять чужую;
* развитие навыков публичного выступления**.**

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:**

- анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

- строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

**Коммуникативные УУД:**

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

- организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

**Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяясь с целью;

- оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

**Личностные УУД:**

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

**Оборудование:** проектор, рабочие листы, цветные карандаши, клей-карандаш.

**Структура урока систематизации и обобщения знаний**

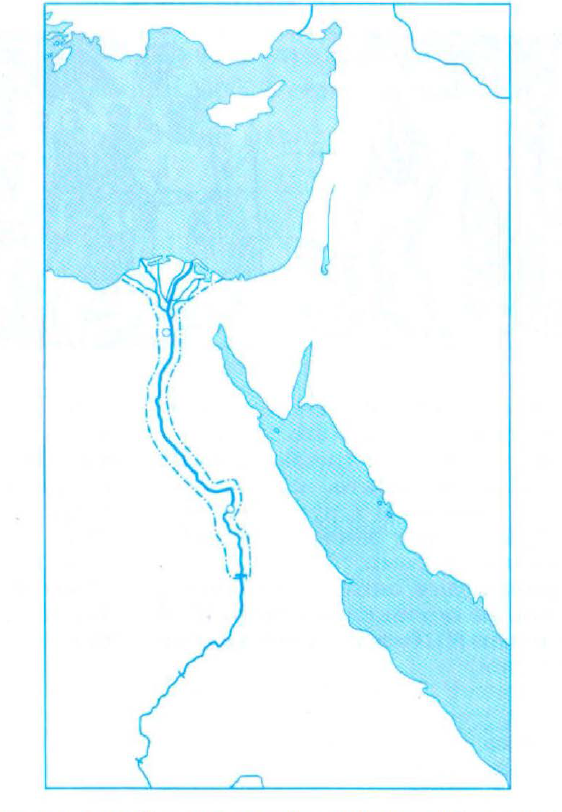
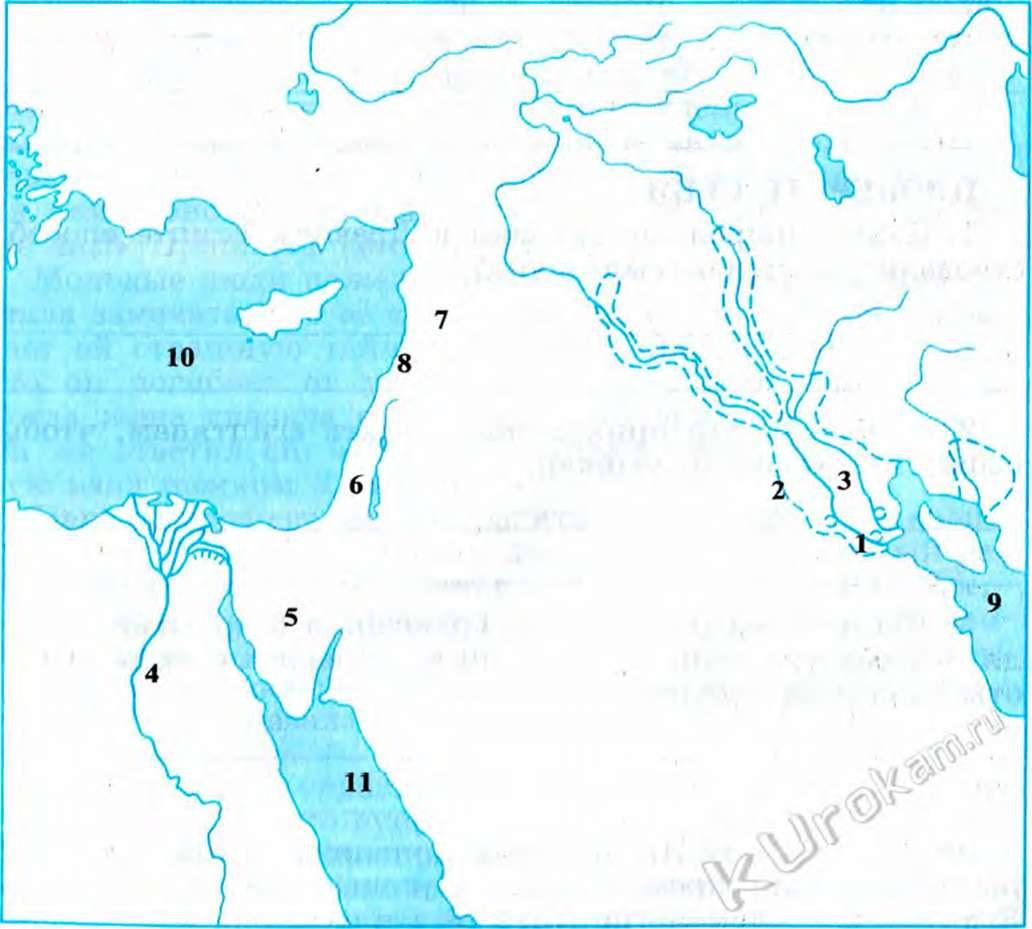
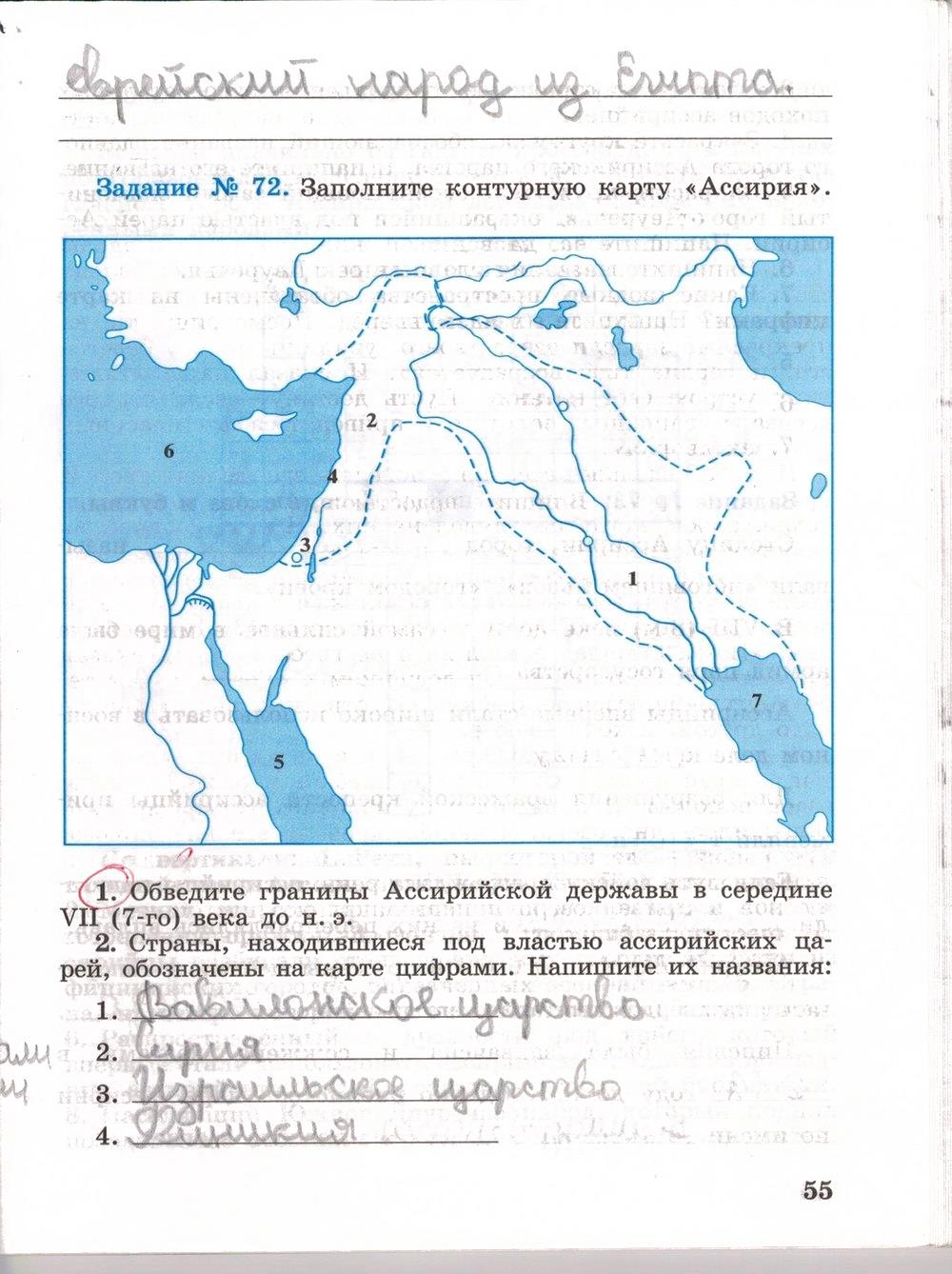
При входе в кабинет учитель каждому учащемуся раздает жетон определенного цвета. Цвет каждого жетона совпадает с цветом рабочего листа, подготовленного для каждой группы. Благодаря данному методу формируется состав каждой команды.

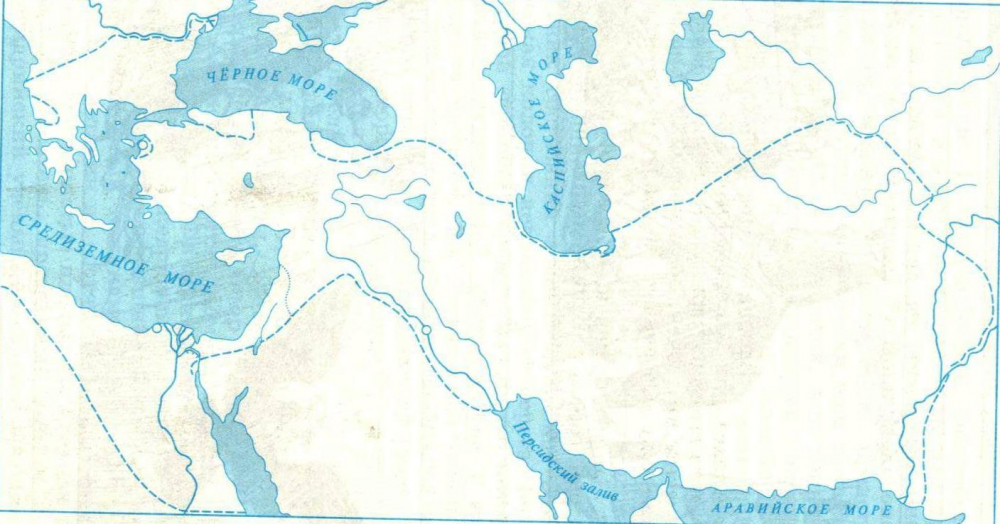
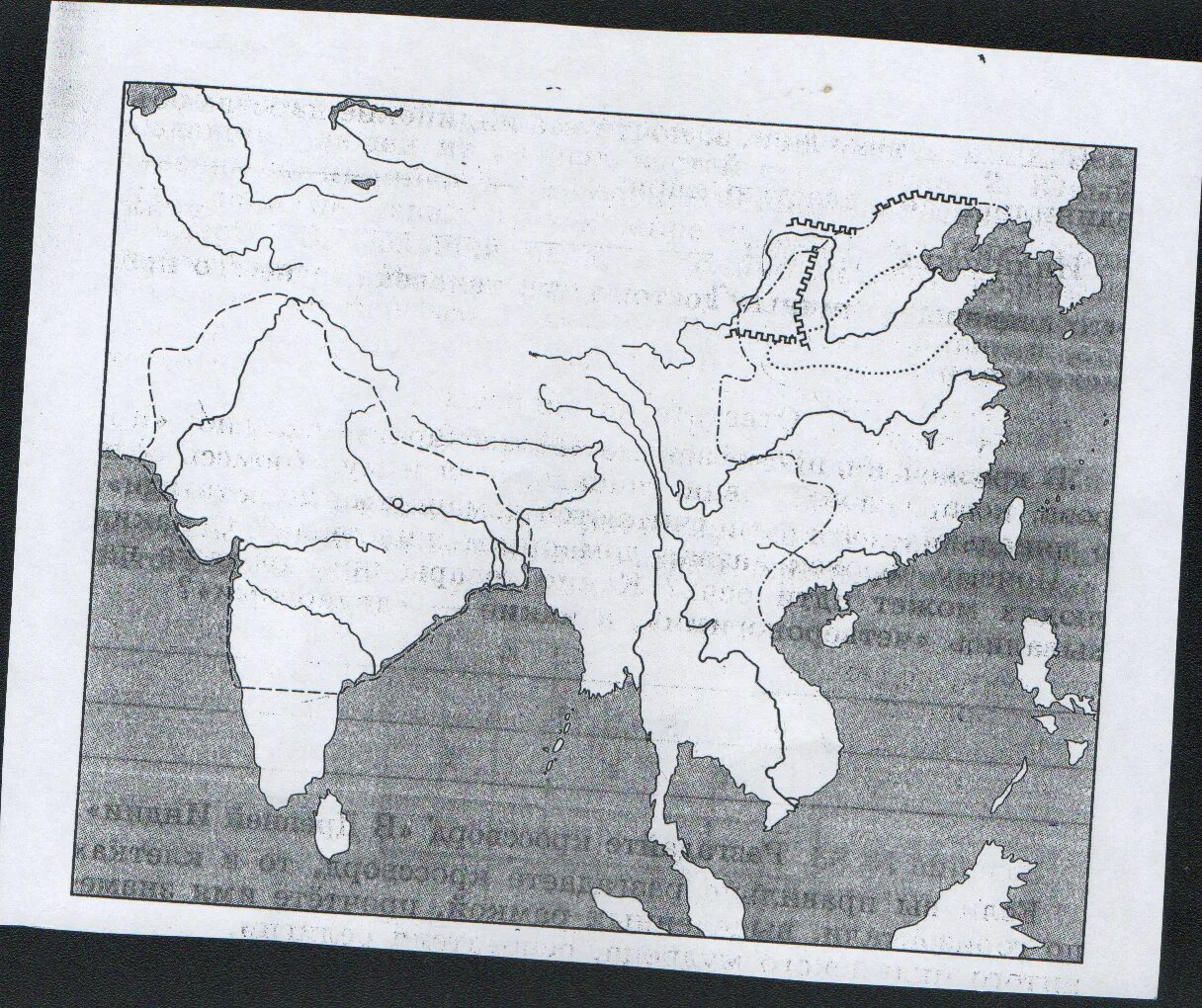
После получения жетона обучающиеся рассаживаются за столы (расставлены кругом либо квадратом для удобной работы в команде). В каждой команде автоматически определяется капитан команды, под стулом которого наклеена табличка «капитан». Данный метод помогает избежать лишних споров среди обучающихся по поводу того, кто будет капитаном.

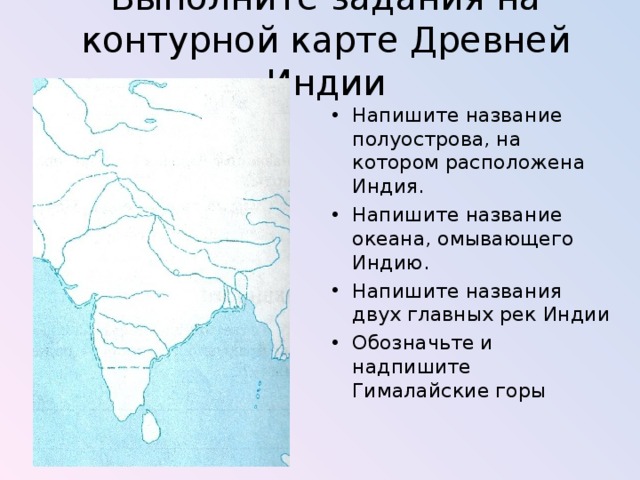
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Результат** |
| 1. Организационный этап | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Настраивает на деловой ритм работы «Правила 3-х нельзя».  2 минуты | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Ребята проговаривают правила поведения на уроке: «Правило трех нельзя»:  - нельзя выкрикивать с места,  - нельзя ходить по кабинету,  - нельзя не работать. | Готовность к деятельности,  деловой настрой на работу, положительный эмоциональный фон. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | На экране карта Древнего Востока **(слайд 1)**, учитель предлагает ребятам подумать, почему на данной карте выделены цветом определенные территории.  1 минута.  Учитель подводит ребят к определению темы урока и постановке цели урока: «Как вы думаете, как звучит тема нашего урока?  – повторить пройденный материал по разделу «Древний Восток». **(слайд 2, 3)**  1 минута | Внимательно разглядывают карту, представленную учителем на экране. Пытаются догадаться, территории каких стран обозначены на контурной карте.  Ответ ребят: территории стран, которые мы изучали на протяжении нескольких уроков, а именно: Древний Египет, Финикия, Двуречье, Ассирия, Персия, Древняя Индия, Древний Китай и другие.  Примерные ответы учащихся:  - тема урока «Древний Восток или страны Древнего Востока».  - цель урока повторить и закрепить пройденный материал по разделу «Древний Восток». | Обучающиеся актуализировали знания, вспомнили территории пройденных ранее государств Древнего мира и правила работы с картами. |
| 3. Актуализация знаний. | Обращает внимание ребят, что работать на уроке они будут в группах/командах. Всего 6 команд.  Объясняет правила урока: в ходе урока каждая команда должна пройти 4 станции. Правильное выполнение заданий на каждой из станций гарантирует успешное заполнение рабочего листа.  В конце урока каждой группе необходимо будет представить свой мини-проект по той стране, которая прописана на рабочем листе.  В ходе урока, для создания мини-проекта, каждой группе будут выданы задания.  3 минуты | Ребята обращают внимание на цвет рабочего листа и тему. Тема соответствует стране/государству, с которой будет работать каждая команда. Капитан команды в конце урока должен оценить работу каждого члена команды (мотивирует всех ребят активно работать на уроке). | Ребята принимают правила выполнения заданий по рабочему листу. |
| 4**.** Обобщение и систематизация знаний.  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (создание мини-проекта).  **Между станциями физкультминутка!** | Учитель в течение 1 минуты знакомит учащихся со станциями, которые необходимо будет пройти, чтобы завершить работу над проектом: «Географическая», «Лента времени», «Поисковая», «Заключительная», защита мини-проектов.  **Станция 1**: «Географическая». Учащимся предложено несколько контурных карт, их задача выбрать только одну, на которой находится территория нужной страны. (Приложение 1)  **Станция 2**. «Лента времени». (Приложение 2)  Задание данной станции направлено на проверку математической грамотности.  Учащимся необходимо разместить на ленте времени перечисленные даты. Чтобы найти дату, которую необходимо отметить на ленте времени, нужно провести расчеты.  Стороны света надо знать,  Чтобы карту уметь прочитать.  И чтобы каждый назвать их смог:  **Север** (хлопок руками над головой)  **Юг**  (хлопок)  **Запад**  (хлопок с поворотом корпуса налево)  **Восток**  (хлопок с поворотом корпуса направо)  (повторить 2 раза)  Закройте глаза и не спешите  Носом стороны вы покажите.  (наклоны и повороты головы по сторонам света, повтор 2 раза)  (1 минута)  **Станция 3**. «Поисковая». Конкурс капитанов. (Приложение 3)  Капитан от каждой команды выходит и выбирает на столе учителя необходимое изображение, которое относится к той стране, о которой участники данной команды составляют свой мини-проект.  После правильного выбора необходимого изображения, капитан возвращается к себе в команду и участники команды должны приклеить на рабочий лист изображение и дать краткую характеристику изображению.  **Станция 4**. «Заключительная»  (Приложение 4)  Выбрать иллюстрацию, относящуюся к стране, по которой делаете мини-проект. Приклеить на рабочий лист и кратко описать иллюстрацию, объяснить, почему именно эта иллюстрация выбрана для данной страны. | Учащиеся внимательно слушают и начинают работать в команде по станциям. На выполнение заданий по каждой из станций тратят 5 минут. В ходе выполнения заданий на каждой станции, обучающиеся оформляют рабочий лист (наклеивают, записывают, чертят и т.д.)  Все встают из-за парт и начинают делать физические упражнения.  После физкультминутки присаживаются за свои столы.  Капитаны выходят к учителю и, изучив все представленные изображения, выбирают нужное, идут к своей команде. Вся команда наклеивает в рабочий лист изображения.  Ребята из представленных на столе иллюстраций выбирают только ту, которая относится к их стране, и приклеивают на рабочий лист. | Учащиеся в ходе выполнения заданий по станциям повторяют пройденный ранее материал, работая и с датами, и с иллюстрациями.  Обучающиеся учатся соотносить изображения с темой.  Обучающиеся не только учатся соотносить изображения с темой, но и объяснять свой выбор. |
| 5**.** Применение знаний и умений в новой ситуации. | Каждая из команд в конце работы над рабочими листами тянет жребий. По жребию решается, кто из команд представит свой проект всем.  (1 минута) | Выходят капитаны каждой команды и тянут жребий. | Определили те команды, которые будут «защищать» свой проект перед всем классом. |
| 6**.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | 3 из 6 команд представляют свой мини-проект. Обсуждение. Капитан каждой команды определяет в конце рабочего листа активистов своей команды, записывает в конце листа их фамилии. Активисты получают за урок оценку «5», кто мало участвовал в обсуждении и выполнении поставленных задач, получают оценку «4».  (6 минут) | Выходят командой и рассказывают о проделанной работе и особенностях той страны, которая им была дана. | Все ребята повторяют пройденный ранее материал. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Озвучивание домашнего задания на следующий урок: подготовиться к контрольной работе, повторить главу «Древний Восток». (1 минута) | Записывают в дневник домашнее задание на следующий урок. |  |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | Рефлексивная мишень (1 минута)  Учитель благодарит за активную работу на уроке и собирает рабочие листы, выставляет оценки. (2 минуты) | Каждый ученик подходит к рефлексивной мишени и оценивает свою работу на уроке, наклеивая стикер в нужное поле. | Обучающиеся сами анализируют свою работу на уроке, делают вывод в целом о своем эмоциональном состоянии после проведения урока. |

Приложение 1

**Станция 1. «Географическая»**



**Приложение 2. Станция 2. «Лента времени»**

**Древний Египет:** 3000 лет до н.э.; 2600 год до н.э.; 1500 год до н.э.

**Древнее Двуречье:** 5000 лет назад; 1792 год до н.э.; 1750 год до н.э.

**Ассирийская держава:** VIII век до н.э.; VII век до н.э.; 612 год до н.э.

**Персидская держава:** 538 год до н.э.; 525 год до н.э.; 331 год до н.э.

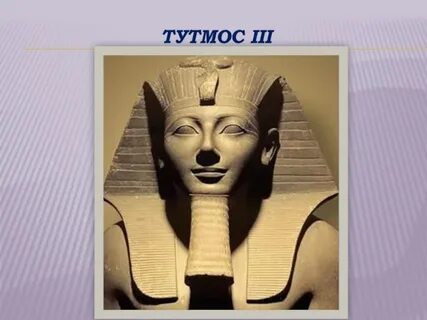
(подсказка: год падения Персидской державы)

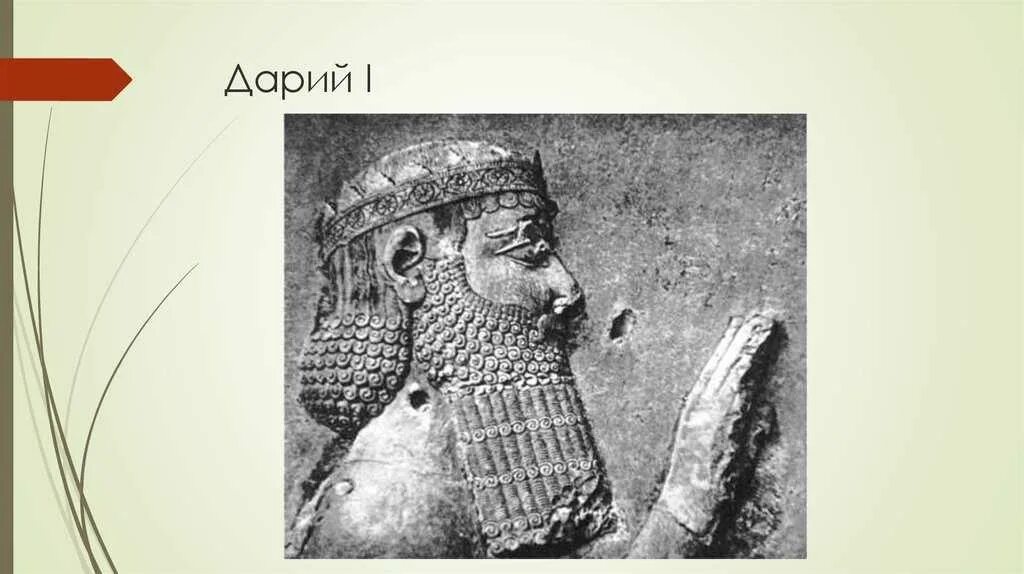
**Древняя Индия:** 2000 год до н.э.; V век до н.э.; III век до н.э.

**Древний Китай:** III век до н.э.; 140 год до н.э.; 184 год.

Приложение 3.

**Станция 3. «Поисковая». Конкурс капитанов.**



Приложение 4.

**Станция 4. «Заключительная».**





